

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Kirke Værløse

Dato for besøg: 30. november 2021

Efterfølgende samtale: 3. december 2021

Deltagere i tilsynssamtale: Jeanette Gjøl, dagtilbudsleder, Kirsten Berthelsen og Mette Schou, faglige fyrtårne, Martin Morelli og Mette Halborg repræsentanter for forældrebestyrelsen og Stina Hendrup, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Kirke Værløse børnehus summer af børn og voksne der er i gang med forskelligt. Der fremstår en ro og samtidig aktive børn der følger deres interesser. Hele huset er indrettet med veludrustede lege- læringszoner. De voksne afstemmer dagens gang og alle ved hvad deres rolle er, der betyder at børnene har forestillinger om dagens gang der giver ro. De voksne udviser anerkendelse, optagethed og griner meget sammen med børnene. På personalestuen ses refleksioner over dele af den pædagogiske praksis, afspejler en parathed til både udvikling og analyse- og refleksionskompetencer.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefaling</p> <p>Anbefaling: Lav klare og holdbare aftaler om aflevering, særligt med nyere børn&forældre. Med afsæt i barnets perspektiv på afleveringen.</p> <p>Anbefaling: deltage gerne mere i børns lege og byd ind med noget i børnene zone for nærmeste udvikling.</p>	<p>Forældrene udtrykker glæde for den pædagogiske kvalitet som tilsynet beskriver.</p> <p>Forældre foreslår at tilsynsbesøg placeres på forskellige tidspunkter af dagen, så den tilsynsførende på skift oplever afhentning og eftermiddagens forløb og morgenen og formiddagens.</p> <p>Forældre spørger om ikke tilsynsspørgsmålene for dette tilsyn og det sidste er temmelig ensartede? Kan det give mening at bruge forskellige spørgsmål til forskellige dagtilbud?</p>
--	---	---

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.</p> <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>	<p>Flere medarbejder fortæller at de lige har fået et rigtig godt oplæg om leg – de vil arbejde videre med det og foreslår at andre kan få glæde af sådan et oplæg.</p> <p>Er i gang med PEF og post-its – Fortæl mere</p> <p>Legepladsen er blevet opgraderet, børnehaven meget gennemført, vuggestuen delvist. Fællesrum i stueplan ville give bedre plads indendørs. I overgangen inde-ude er et rum der vist bruges som et slags eksperimentarium.</p>	<p>Medarbejdere deltog i legekonference og har planlagt at dele korte artikler med kollegaer, som oplæg til dialoger på stue- og afdelingsmøder. Har fået megen viden og inspiration om forskellige aspekter af leg, som de tænker at medarbejdergruppen vil få omsat.</p> <p>Har 2 sprogpædagoger. Har haft fokus på UGL-strategien, det ses realiseret i praksis.</p> <p>Se senere</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Anbefaling: at børnenes leg ikke afbrydes, når de nu har mulighed for at fortsætte. En voksen kunne fx gå en runde og spørge, hvem der vil blive ude, inden oprydningen, sådan at de gode lege kunne fortsættes. Oprydningen brød legene op.</p> <p>Anbefaling: at de voksne udfordrer børnene sprogligt ved at stille åbne spørgsmål, der inviterer til længere dialoger over flere led. Det kan anbefales at få inspiration fra sprogkonsulent Laura Basse til at udvide samtalerne med børnene.</p> <p>Anbefaling: At have fokus på balancen mellem personalets planer og børnenes indspil, så der arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid.</p> <p>Anbefaling: at observere egen praksis mhp. at undersøge, hvor ofte barn/voksen er i fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten.</p>	<p>Corona har vist ændret dagsrytmen mht. at være udenfor over en stor del af dagen. Duplo byggerier ses stillet op, så der kan bygges videre senere.</p> <p>Under tilsynet blev børnene mange gange sprogligt udfordrede af de voksne, der stillede åbne og åbnende spørgsmål og bragte ikke kendte ord på banen og havde alderssvarende dialoger om betydning af disse ord.</p> <p>På dagen for tilsynet blev dagens planer måske justeret, der var meget nedbør og børnenes overtøj kunne ikke holde til at være ude to gange.</p> <p>Fortæl om I har taget fat i dette?</p>	<p>Fortæller at udeliv er blevet en endnu større del af hverdagen i Kirke Værløse. Når stuer deler dagen op i mindre grupper, er der nogle gange for at give en voksne tid med 1 eller 2 børn. For at tilbyde lege som nogle børn særligt kan have glæde af. Er holdt op med at rydde op på legepladsen før 15,30, så lege kan vare længere tid.</p> <p>Er glade for denne observation, da de voksne ikke kunne genkende vurderingen af det sproglige miljø fra sidste tilsyn.</p> <p>Lægger planer, men er fleksible ift. hvad børnene viser, deres indspil og deres engagementer. Andre børn tilbydes at deltage, hvis det viser sig meningsfyldt. Har drøftet dette og arbejder med at bruge sætninger som, "jeg taler lige færdig" og samtidig lægger en hånd på barnets skulder. Har opmærksomhed på den non-verbale kommunikation også.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>	<p>Har taget post-its i brug ift. PEF. Erfaringer indtil nu?</p>	<p>Bruger post-its. har formidlet på personalemøde og aftalt at alle skal benytte dem efter udvalgte væsentlige emner. Både for aktiviteter og rutiner, på stuer og afdelinger.</p> <p>Har lavet en PEF i vuggestuen omkring garderoben og i børnehaven omkring legepladsen, har givet nye vinkler på praksis og ideer til forbedringer.</p> <p>Gemmes i en mappe og bruges til videndeling.</p> <p>Evaluerer altid forældresamtaler, fik vi bragt vores budskaber, er der noget vi skal følge op på.</p>
<p>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Har lav personaleomsætningshastighed og dermed ingen udfordringer med rekruttering. Prioriterer arbejdsmiljøet med en aktiv TRIO, der mødes med leder en gang om ugen.</p> <p>Har også vikarer.</p>
<p>Personaleforhold</p> <p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p> <p>Personalefaciliteter</p>		<p>58 % pædagoger.</p> <p>Tallet er lidt lavt, da mange pædagoger har ønske om at arbejde på deltid.</p> <p>Ved naturlig afgang er det planen at opnå 70 % pædagoger.</p>

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<u>Rum i rummet</u> Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn	Dette registreres næsten altid. I grupperum er der indrettet varierede legezoner, der er indbydende. Der er klapborde mange steder, så fleksibel brug af rum er muliggjort.	Sådan opleves det også af medarbejdere og forældre.
<u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u> Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.	Der ses næsten altid balance. I grupperum er der siderum, hvor der er mulighed for aktivitet i høj skala. Desuden motorikrum i kælderen. Der er ingen fællesrum i grundplanet, det ville have været rigtig godt, da det let vil blive brugt.	Desuden er der et krea-rum i kælderen. Det bruges flittigt. Zonerne ændres efter børnenes interesser og brug. Har et sted til arbejdet med sprog, her er fred og ro. Fordeler motorikrummet så både børnehaven og vuggestuen benytter det hver uge.
<u>Aktiviteter og tydelighed</u> Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".	Rummene er ofte tydelige ift. brugen. Legezoner er veludrustede og børnene kan se både muligheder og hvilke ting der kan tages frem.	Har brugt fotos ved zonerne, men nu er brugen en del af kulturen, at fotos kan opleves begrænsende. I stedet viser de voksne hvordan zoner kan bruges og hvordan de skal ryddes op efter brug. Billeder bliver brugt som vægdekoration, så børnene kan se hvad der kan leges med. Men konkrete billeder som hjælp til oprydning, er fjernet, da vi erfarede, at nogle børn stressede over at legetøjet skulle stå 100 % korrekt.
Relationer		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Dette ses næsten altid under tilsynet. Børn modtages udenfor, ved tilsynet er der tid til at alle børn hilses på og hjælpes med at sige farvel til sin forælder og at komme ind i dagtilbuddet.</p> <p>En mor har svært ved at aflevere sit barn i vuggestuen. Dagens aktiviteter er i gang og barnet skal ind i sin gruppe. En voksen giver mor besked om at aflevere på stuen, mor går rundt uden for med barnet der ikke er tilfreds. Efter et stykke tid, tager en voksen fra vuggestuen imod barnet, siger farvel til mor og følger barnet ind på stuen – og må derfor forlade den aktivitet hun er i gang i med en gruppe børn.</p> <p>Anbefaling: Lav klare og holdbare aftaler om aflevering, særligt med nyere børn&forældre. Med afsæt i barnets perspektiv på afleveringen.</p>	<p>Forældre spørger ind til aflevering og afhentning i andre dagtilbud, grundet Corona.</p> <p>I den konkrete situation har moren haft kontakt med barnets stue, der sagde at de kunne komme ud når de var færdige med det de lige var i gang med.</p> <p>Er opmærksomme på at der skal tages hånd om afleveringer for nye børn og familier.</p> <p>Der var aftalt med den pågældende mor, som er ret ny i huset, at hun skulle sende en sms eller ringe på stuemobilen når hun var klar til at aflevere.</p>
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Registreres ofte ved tilsynet. Børn finder is på legepladsen, de undersøger det og den voksne nøder dette, ”mærk den er kold” En voksen og en gruppe børn taler om at blive større og ældre, oldeforældre der er døde før børn er født, bedsteforældre der er syge. Et barn fortæller: ”min farfar døde da jeg skulle til Bornholm”. Den voksne taler ikke mere med barnet.</p>	<p>Oplever også at samspillet mellem børn og voksne er præget af interesse.</p> <p>I den konkrete situation er det sådan det aktuelle barn har det bedst med at barnets savn bliver tacklet på en særlig måde.</p> <p>Har lavet en sorgplan, så alle voksne ved hvad de skal gøre i forskellige situationer og taler om individuelle behov.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Dette ses næsten altid under tilsynet. Under tilsynet ses ingen situationer hvor børn kommer til at handle impulsivt. To børn bliver under samling optaget af andet end de fleste, den voksne lader dem lige vende det de taler om og tiltrækker så deres opmærksomhed mod det som gruppen har fokus på.</p>	<p>Benytter Fri-for-mobberi, det medvirker også til at børn sjældnere reagerer impulsivt på måder der ikke er rare for andre børn.</p>
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Registreres næsten altid. Et par børn og en voksen tegner og taler om de burgere de tegner. Et barn siger at hun: "spiser græs med mælk på", den voksne svarer: "jeg tror at du laver en fantasifortælling", barnet griner. Et barn siger et par gange på legepladsen, "holde i hånd", den voksne: "Ja jeg vil gerne holde dig i hånden", mens de finder ting.</p>	<p>Genkender dette. Forældrene udtrykker glæde over at høre om denne kontakt mellem børn og voksne. Det er sværere selv at opleve det når man afleverer og afhenter udenfor.</p>
Leg og aktivitet		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege:</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses ofte. På dagen for tilsyn forløb lege over formiddagen og efter hvilestund på legepladsen. I vuggestuen holdt børnene længe til formiddags aktiviteten, hvor de skulle finde ting på legepladsen.</p>	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u> Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>En del voksne understøtter lege. En voksen foreslår et større barn, at "vise et nyt barn rummet med madras og puder", det skaber en god interaktion mellem børnene. Anbefaling: deltage gerne mere i børns lege og byd ind med noget i børnene zone for nærmeste udvikling.</p>	<p>Er optagede af børns leg og voksnes involvering. Har dage med faste tidspunkter for lege. Det er ofte fælleslege, fx sang- eller fangelege. Er desuden DGI certificerede, der har givet god inspiration. Er enige i anbefalingen og ser frem til hvad legekonferencen påvirker til. Personalet er meget optaget af de børneinitierede lege, de bruger mange ressourcer på at observere netop disse lege, da de mener at det er i denne type leg børn udvikler sig bedst. De hjælper og støtter det enkelte barn i leg, for at alle er en del af et sundt lege fælleskab.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u> Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Dette registreres ofte under tilsynet. Vuggestuen skal "på skattejagt" på legepladsen. Den voksne har planlagt at børnene blandt andet skal finde sten og blade, det er børnene optagede og deltagende i, men efter noget tid trækker al det vand der ligger opmærksomhed – den voksne justerer hurtigt: "Lad os samle vand i spande".</p>	
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Alle stuer deler sig op i mindre grupper om formiddagen under tilsynet, går tur, på legeplads, i kælderen. Det minimerer støj.</p>	<p>Både medarbejdere og forældre har oplevet at ombygningen betyder mindre støj.</p>
<p><u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u></p>	<p>Dette ses næsten altid. Ved samling erindrer børn og voksne da de lavede yoghurt og pressede honning på yoghurten. det gav fedtede, klistrede og "grattede" fingre. Vuggestuen leger med vand, den voksne foreslår at de hælder vandet ned ad vandbanen og forklarer at det løber nedad fordi banen skrånar.</p>	<p>Er glade for at dette ses ved tilsynet.</p>

Fysiske omgivelser		
Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)	Mange dialoger giver plads til flere turtagninger for børn. Dialog om en radiator der er varm; har børnene sådan én hjemme, eller hvordan får de varme, gulvvarme?	
Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej	Vuggestuen tager noget is de har fundet på legepladsen med ind til frokost, for at se hvad det mon bliver til når det har stået inde til om eftermiddagen. Børn og voksne taler om hvad der mon sker med isen? Godt at I bruger åbne spørgsmål, det understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.	Tænker gerne i åbne spørgsmål, der tilbyder børn mere refleksion.
Fortæl om jeres arbejde med at anvende <u>Sprogtrappen</u> ? Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?		3 medarbejdere deltog på kursus. Inden sprogvurderingen observeres sproget i ugen op til, 2-3 pædagoger sparrer og besvarer. Taler med forældre om sprogobservationen, samtaler hvis der er behov for en indsats. Samler en sproggruppe en dag om ugen.

Fysiske omgivelser		
<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Langt de fleste relevante gange får børnene vasket hænder, men ikke efter samling, hvor de har spist et stykke brød.</p> <p>Kan våde klude løse denne opgave?</p> <p>Børnene kender tydeligvis og benytter selv piktogrammer, til at få styr på hvad der skal ske næst.</p> <p>Anbefaling: overvej om børn i vuggestuen kan være mere aktive ved frokosten, fx selv hente hagesmække, bære tallerkner ud, i lighed med tiden før Corona.</p> <p>Anbefaling: tag råvarer der indgår i dagens servering ind sammen med frokosten, så børn kan se hvad maden er lavet af og børn og voksne kan få dialoger omkring maden.</p> <p>Anbefaling: tydelig brug af "voksenpositioner" fx en stol i garderoben, så det er børnene der opsøger den voksne ved behov for hjælp.</p>	<p>Vurderer at de ofte husker håndvasken efter samling og formiddagsmad.</p> <p>Corona situationen betød at børnene kunne være med til færre aktiviteter omkring måltider. Men er godt på vej med at gøre børnene aktive igen. Hvis der mangler et glas kan en 2 årig fx få en seddel, der støtter budskabet, og selv gå til køkkenet for at hente et glas.</p> <p>Viser og taler ofte om råvarer der indgår i dagens måltid.</p> <p>Arbejder med at lave mad på bål og årstidens råvarer, fx lave yoghurt og selv presse honning på, jf. ovenfor.</p> <p>Fortæller at der på dagen for tilsyn blev truffet en hurtig beslutning, så måske den ellers normale tydelige voksenposition blev mindre tydelig. Benytter ikke skilte, kulturen er indarbejdet så det behøves ikke. Alle ved hvor positionerne findes.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Formidler børnenes liv på Aula, herunder begrunder valg af forløb og prioriteringer. Forældrene fortæller at det er rart, at komme ind i huset 2 dage om ugen, for at kunne mærke stemningen og se børns kontakt med andre.</p> <p>På pædagogmøder tages læreplanens 6 temaer op. Afdelinger/stuer fortælle om valg og kollegaerne udfordrer. Det brede læringssyn er godt indarbejdet. Forældrene udtrykker at dannelsesperspektivet beskriver et formål som man rigtig gerne vil have at ens barn møder. At begreber som præstationskultur og fejlmodighed er vigtigt, måske endnu mere i skolen.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF, Elev XX (Laura hjælper)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	<p>Placerer hurtigt børn i Opmærksom, for at kunne lave en tidlig indsats. Og for at sikre at selv den mindste tvivl eller udsving fra et barn, bliver taget alvorligt. Mange børn bøvler med den sproglige udvikling.</p> <p>Involverer forældre og får inspiration til indsatser af tale-hørekonsulent og nogle gange også fysioterapeut.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>13 ud af 19 2 årige er sprogobserverede, 68 % 3 af disse i fokuseret eller særlig indsats 3 3 - 6 årige i fokuseret eller særlig indsats</p>	<p>Fortæller at i dag er alle 2 årige sprogvurderede.</p> <p>Tale-hørekonsulent er involveret omkring flere børn.</p>

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Formidler børnenes liv på Aula, herunder begrunder valg af forløb og prioriteringer. Forældrene fortæller at det er rart, at komme ind i huset 2 dage om ugen, for at kunne mærke stemningen og se børns kontakt med andre.</p> <p>På pædagogmøder tages læreplanens 6 temaer op. Afdelinger/stuer fortælle om valg og kollegaerne udfordrer. Det brede læringssyn er godt indarbejdet. Forældrene udtrykker at dannelsesperspektivet beskriver et formål som man rigtig gerne vil have at ens barn møder. At begreber som præstationskultur og fejlmodighed er vigtigt, måske endnu mere i skolen.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Opfordrer forældre til at lave legeaftaler. Sætter rammer op for lege, vurderet efter barnets behov, fx for at undgå at et barn kan komme i situationer hvor det let kan komme til at handle uhensigtsmæssigt. Medarbejdere fra PPR observerer og vejleder om barnets behov. Det er let at få hjælp. Børn der kommer til Kr. Værløse i sit dagtilbudsforløb får en "mentor" en storeven, det kan hjælpe til at barnet oplever sig inddraget i børnegruppen. Flere af disse børn har brug for en særlig indsats.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		